

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - УЧАСТНИКЕ КОНКУРСА.

1.1. Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга

1.2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации.

Резниченко Елена Анатольевна, директор.

1.3. Телефон образовательной организации: +7 (812) 246-75-35

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: 99petr@obr.gov.spb.ru
info@99start.ru

1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности).

Сайт: <https://99start.ru/>

Продукт инновационной деятельности: <https://99start.ru/innovacionnaya-deyatelnost>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:

- 01.01.2022 - 31.12.2024. Работа в статусе Лаборатории образовательных инноваций по теме: «Технология сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения».
- 2023. 3 место в Конкурсе инновационных продуктов Петроградского района с инновационным продуктом “Технология подготовки младших школьников к предметным олимпиадам”.
- 01.01.2025 - 31.12.2027 Работа в статусе Лаборатории образовательных инноваций по теме: «Профессиональное благополучие учителя в модели «Один предмет - один учитель».

Организация мероприятий Петербургского международного образовательного форума:

- Первая открытая конференция «Предметное обучение в начальной школе: смыслы, цели и результаты» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Предметное обучение в начальной школе: перспективы развития» в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума.
- Практико-ориентированный семинар «Предметное обучение в начальной школе» в рамках XV Петербургского международного образовательного форума.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДУКТЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности:

методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе»

2.2. Автор(ы) продукта инновационной деятельности

- Резниченко Елена Анатольевна, учитель, методист, директор ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга
- Архипова Юонна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального естественно-математического образования РГПУ им. А.И. Герцена, методист ЛОИ, научный консультант ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга
- Никаноров Рудольф Владимирович, методист ЛОИ ГБОУ СОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга

2.3. Форма продукта инновационной деятельности: методический сборник

2.4. Номинации конкурса

2.4.1	«Инновации в области обучения»	
2.4.2	«Инновации в области воспитания»	
2.4.3	«Инновации в области работы с одаренными детьми»	
2.4.4	«Инновации в области инклюзивного и специального образования»	
2.4.5	«Инновации в управлении образовательной организацией»	X
2.4.6	«Инновации в образовании взрослых»	
2.4.7	«Цифровая среда образовательной организации»	

Отметка делается только в одном из представленных полей.

3. ОПИСАНИЕ ПРОДУКТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

Основная идея методического сборника «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» заключается в создании инструмента для управленческой команды школы, позволяющего обоснованно и взвешенно принять решение о возможности и целесообразности перехода на модель предметного обучения в начальных классах. Под организацией предметного обучения мы понимаем управленческое решение о разделении учебного процесса на отдельные предметы, каждый из которых преподает отдельный учитель.

Предметное обучение в начальной школе – это вариант классно-урочной формы обучения учащихся, в основе которой находится подход, когда каждому предмету младших школьников обучает учитель-предметник, а общее руководство классом осуществляет классный руководитель.

В традиционной отечественной системе обучения предметное обучение характерно для основной и старшей ступени средней школы, начиная с пятого класса. В начальной школе в нашей системе образования по всем предметам учебной программы, за исключением, может быть, физкультуры, ИЗО, музыки, иностранного языка, обучение проводит один и тот же учитель, имеющий необходимое образование по специальности «учитель начальных классов».

Продукт адресован ключевой управленческой проблеме: отсутствию практических ориентиров для анализа рисков, ресурсов и последствий такой организационно-педагогической трансформации. В отличие от теоретических моделей, методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» предлагает механизм «примерки» модели

предметного обучения на свою образовательную организацию без обязательства к немедленному внедрению.

Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» показывает актуальный взгляд на организацию учебного процесса, определяющий способы образовательных взаимодействий в паре «ученик-учитель». Образовательное взаимодействие может служить своеобразным стимулом изменений традиционных образовательных отношений в начальной школе. В этом контексте одним из современных подходов к организации образовательного процесса становится выявление особенностей такой организационной модели, как предметное обучение в начальной школе.

В чем особенности сборника?

Навигационная гибкость

Навигация по материалам позволяют каждому читателю найти свой путь к нужной информации, соответствующей его индивидуальным потребностям.

Практико-ориентированный подход

Каждый раздел сопровождается вопросами для размышлений и описанием действий, направленными на использование предложенных решений в повседневной практике учителя. Сборник разработан руководителями и педагогами-практиками, имеющими опыт успешной работы в предметной модели обучения. Материалы апробированы в реальных условиях, доказали свою работоспособность и востребованность.

Современность и технологичность

QR-коды дают возможность быстро получить доступ к дополнительным материалам и полезным инструментам, обогащая содержание данного сборника.

Подход, представленный в сборнике, соответствует современным требованиям ФГОС НОО.

Структура сборника включает: информацию о предметном обучении, кейсы, вопросы для обсуждения, материалы для работы с родителями, механизм формирования положительного имиджа школы, технологию сопровождения младших школьников в олимпиадном движении, практики учителей и готовые олимпиадные задания.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Представленный методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» обоснованно относится к номинации «Инновации в управлении образовательной организацией», поскольку его содержательное ядро и практическая ценность заключаются не столько в новых педагогических технологиях, сколько в инновационной системе управления организационными изменениями.

Продукт направлен на решение управленческих, а не методических задач:

- Основной вызов, на который отвечает сборник, — не «как учить по-новому», а “примерить” и «как организовать переход» на иную модель образовательного процесса.
- Центральное содержание составляют управленческие инструменты: кейсы с основными проблемами реализации предметного обучения, модели организационных структур, вопросы для организации обсуждения, технологии сопровождения младших школьников в олимпиадном движении, стратегия формирования имиджа школы, практики работы с родителями.

3.3. Обоснование инновационного характера продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных

продукту инновационной деятельности (например, по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию и т.н.), сопоставление найденных аналогов с продуктом инновационной деятельности, выводы (с указанием отличий продукта инновационной деятельности от аналогов).

В научной литературе о предметном обучении в российских школах рассматриваются важные управленческие аспекты.

1. На уровне целеполагания

Введение предметного обучения в начальной школе помогает ученикам регулярно взаимодействовать с разными учителями. Это способствует развитию их коммуникативных навыков и готовит к обучению в средней и старшей школе [Бучарская М. А., Хахалина О. М. Организация предметного обучения в начальной школе (из опыта работы) //Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". – 2021. – №. 1. – С. 76-79].

2. На уровне адаптации младших школьников

Долгое привыкание учащихся начальных классов к требованиям разных учителей со своей системой оценки и индивидуальным стилем преподавания [[Бучарская М. А., Хахалина О. М. Организация предметного обучения в начальной школе (из опыта работы) //Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". – 2021. – №. 1. – С. 76-79].

3. На уровне работы с кадрами

Образовательные учреждения из Чебоксар и Челябинска, опубликовавшие свой опыт предметного обучения в начальных классах в качестве основной причины перехода указывают нехватку учителей (уволился учитель, учителя работали в две смены и пр.). Важным является тот факт, что увеличение количества классов приводит к долгой адаптации педагога к детским коллективам и росту нагрузки по проверке тетрадей [Зайдуллина Т.А. Предметное обучение в начальной школе как одно из средств успешности обучения на этапе реализации ФГОС / Т. А. Зайдуллина // Современные аспекты модернизации технологий и содержания общего образования: Сборник материалов / Министерство образования и науки Челябинской области Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования». – Челябинск: Челябинский институт переподготовки, 2016. – С. 65-72.]

4. На уровне качества образования

В практике использования предметного обучения в начальном звене лицея № 6 из Тамбова приводился анализ динамики качества образования. В рамках контрольной группы выступали результаты прошлых лет обучения в той же образовательной организации, измерительными материалами были проводимые системы административных контрольных работ лицея. Анализ полученных данных опубликован Е. Д. Сафоновой, в котором отмечен существенный прогресс качества знаний учащихся (средний рост количественных данных на 20 - 25%) [Сафонова Е.Д. Практика предметного обучения в начальной школе / Е. Д. Сафонова, Т. О. Сафонова // Традиции и перспективы науки XXI века: Материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции, Тамбов, 18 февраля 2022 года / Отв. редактор А.А. Андреева. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. – С. 148-151].

5. На уровне организационной модели

Опубликованный опыт российских школ включает практику внедрения предметного обучения с 1 класса [Исламгулова С. К. Об организации процесса обучения в начальной школе //Педагогика и психология образования. – 2009. – №. 1. – С. 41-48.], со 2-го класса [Иванникова И. А. Использование потенциала педагога среднего звена при реализации предметного обучения в начальной школе //Вестник науки. – 2022. – Т. 1. – №. 11 (56). – С. 64-68.], с 3-го класса [Сафонова Е.Д. Практика предметного обучения в начальной школе / Е. Д. Сафонова, Т. О. Сафонова // Традиции и перспективы науки XXI века: Материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции, Тамбов, 18 февраля 2022 года / Отв. редактор А.А. Андреева. – Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2022. – С. 148-151.] и с 4-го класса [Захарова Ф.В. Предметная система обучения в начальной школе – да или нет? / Ф. В. Захарова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы

развития: сборник научных статей, Чебоксары, 04 апреля 2019 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 38-43.].

Методический сборник "СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе" играет важную роль, так как он может представлять собой руководство по организации предметного обучения для младших школьников:

- целостность и согласованность управления (ясность поставленных целей, четкое распределение обязанностей и функций между участниками образовательного процесса);
- инновационность и адаптивность (преподаватели постоянно повышают квалификацию, осваивая новейшие тенденции в образовании);
- эффективность управленческих решений (решения принимаются обоснованно, с учётом мнения участников образовательного процесса);
- открытость и прозрачность (информация о школьной деятельности доступна широкой общественности; родители (законные представители) активно привлекаются к обсуждению вопросов воспитания и обучения).

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Административные команды школ с предметным обучением в начальной школе (ОУ 51, 80, 85, 86, 99 Петроградского района Санкт-Петербурга) оценили модель «один предмет — один учитель». Это позволило выявить её преимущества и недостатки.

Плюсы предметного обучения:

- учитель может преподавать тот предмет, к которому имеет предпочтение
- учитель может вкладывать больше времени в планирование отдельного урока или темы (а не всех уроков учебного дня)

и минусы

- администраторы будут иметь проблемы при составлении расписания;
- появляются риски неполной нагрузки при тарификации учителей;
- классные руководители будут иметь проблемы по организации перемен, контролю за поведением детей и переходом детей и/или учителей в другой кабинет;
- отсутствие освобожденного классного руководителя.

Выбор образовательным учреждением модели предметного обучения в начальной школе будет связан с решением нескольких задач:

1) достаточной компетенцией и желанием учителя начальной школы вести один/два предмета по всей параллели, но, при этом, оставаться классным руководителем одного из класса;

2) умением учителя перейти от репродуктивного изложения материала к позиции педагога-консультанта;

3) согласием родителей на организацию учебного процесса в рамках модели обучения по формуле «один предмет- один учитель»;

4) административно-финансовыми возможностями школы для организации предметного обучения без риска уменьшения педагогической нагрузки учителя.

Управленческие эффекты при реализации модели предметного обучения:

- повышение конкурентоспособности образовательной организации через создание уникального образовательного профиля

- формирование бренда образовательной организации как инновационной площадки
- описание масштабируемой модели для других образовательных организаций

Кадровые эффекты при реализации модели предметного обучения:

- сформирован новый тип педагога - "учитель-предметник начальной школы"
- созданы условия для профессионального роста педагогических кадров
- повышена профессиональная мотивация педагогов через специализацию на учебном предмете
- укрепление кадрового потенциала через развитие новых профессиональных компетенций

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования продукта инновационной деятельности, в иных образовательных организациях.

Сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» предназначен для использования в качестве аналитического и проектного инструмента управленческой командой образовательной организации. Технология внедрения включает следующие этапы:

ШАГ 1. Оценить готовность организации к переходу на предметное обучение, сформировать понимание сути изменений и их последствий.

Проведение стратегической сессии с участием администрации, руководителей методических объединений, представителей педагогического коллектива.

Разбор кейсов из раздела «Кейсы» (стр. 12-15). Обсуждение вопросов для размышления:

Кейс №1: Как мы будем решать проблему межпредметных противоречий в оценках и подходах?

Кейс №2: Как обеспечить объективность оценивания, когда у ребенка несколько учителей-предметников?

Кейс №3: Кого мы будем искать на роль учителя-предметника в начальной школе? Как изменится его функционал?

Организация обсуждения «Вопросы для обсуждения» (стр. 16-17). Ключевые вопросы для управленческой команды:

- «С какого класса мы готовы начать? Почему?»
- «Какие риски для нашей школы являются наиболее существенными?»
- «Какова будет роль классного руководителя в предметной модели?»

Проведение SWOT-анализа на основе материалов сборника: выявление сильных и слабых сторон организации, возможностей и угроз.

ШАГ 2. Разработка модели перехода, адаптированную под конкретную образовательную организацию, и принятие взвешенного управленческого решения.

Использование материалов сборника (описание модели, варианты обучения) для оценки кадровых, материально-технических, временных ресурсов образовательного учреждения.

На основе раздела «Варианты предметного обучения» (стр. 10) выбрать и адаптировать один из предложенных сценариев (например, начать с 3-4 классов; поручить ведение отдельных предметов учителям основной школы). Проведение педагогического совета с вынесением окончательного решения о возможности и сроках внедрения модели.

ШАГ 3. Осуществить запланированные изменения и оценить их эффективность.

1. Внедрение в учебный процесс готовых решений из раздела «Практики учителей» (стр. 28-55) и «Олимпиадные задания» (стр. 56-103).
2. Реализация программы работы с родителями (законными представителями) «АИСТ» (стр. 18-20) для формирования позитивного отношения к инновации.
3. Регулярная оценка образовательных результатов, мониторинг психологического состояния учащихся и педагогов, готовность оперативно вносить коррективы в модель.

Методический сборник «СТАРТ: Предметное обучение в начальной школе» содержит в себе не только описание опыта, но и инструменты для управления рисками (кейсы, вопросы для обсуждения, варианты моделей). Успех внедрения напрямую зависит от тщательности прохождения этапов диагностики и проектирования, предложенных в технологии внедрения.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке участника конкурса информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подпись(и) автора(ов) продукта инновационной деятельности

Резниченко Е.А.

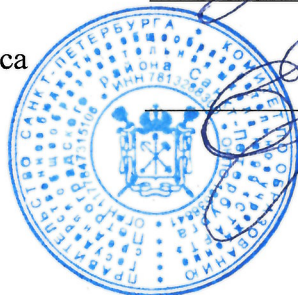
Архипова Ю.И.

Никаноров Р.В.

_____/Резниченко Е.А./
_____/Архипова Ю.И./
_____/Никаноров Р.В./

Подпись руководителя-участника конкурса

Резниченко Е.А.



_____/Резниченко Е.А./

26 сентября 2025 г.